

Samenwerken – multidisciplinair ver- sus interdisciplinair

Handvatten voor een multi- of interdisciplinaire samenwerking
tussen vakken

In de publicatie *Grenzen aan Samenhang* schrijven de drie onderzoekers over theoretische en praktische vraagstukken rond de integratie van afzonderlijke vakken in de onderbouw van het vo. Zeven schoolportretten illustreren een variatie van inhoudelijke keuzes gemaakt rond de samenhang met de beeldende vakken. Deze tool deelt handvatten en definities voor docenten, ter voorbereiding van een multi- of interdisciplinaire samenwerking tussen vakken. Dit overzicht is afkomstig uit het artikel van Fianne Konings in *Grenzen aan Samenhang*.

Lees de publicatie [Grenzen aan samenhang](#).

MULTIDISCIPLINAIR

De kern van de multidisciplinaire aanpak is dat een thema of probleem vanuit verschillende perspectieven wordt bekeken, maar de disciplines/vakken niet integreren. De disciplines en vakken hebben elkaar dus niet nodig om een groter probleem op te lossen of een vraag te beantwoorden.

INTERDISCIPLINAIR

Bij de interdisciplinaire aanpak hebben de verschillende vakken/disciplines elkaar nodig om een probleem op te lossen of een vraag te onderzoeken. Hier kan echter een verschil worden gemaakt tussen praktisch interdisciplinair werken en inhoudelijke interdisciplinair werken.

Docenten kunnen zichzelf de volgende vragen stellen wanneer zij met collega's werken aan een samenhangende aanpak:

- 1 Streeft men de multidisciplinaire of interdisciplinaire aanpak na? Met andere woorden, wil men vakken/disciplines integreren of niet?
- 2 Is het gezamenlijk gekozen onderwerp/thema even belangrijk en zinvol voor de afzonderlijke deelnemende disciplines?
- 3 Welke (nieuwe) inzichten kunnen worden verworven wanneer je met meer dan een discipline een onderwerp bestudeert?
- 4 Speelt het gekozen onderzoek waarmee vakken/disciplines worden geïntegreerd een rol in het leven van de leerlingen, maatschappelijk en in de kunsten (of een ander vak/andere discipline)?
- 5 Welke essentiële vragen vloeien voort uit het centraal gekozen thema en willen de verschillende discipline gezamenlijk en afzonderlijk beantwoord krijgen en/of aan de order stellen?
- 6 Welke disciplinevaardigheden zijn van belang om te antwoorden op de vragen te komen?
- 7 Welke originele bronnen zijn zinvol om te gebruiken en aan de leerlingen aan te bieden?

MULTIDISCIPLINAIR	INTERDISCIPLINAIR
Er wordt over vakken en/of disciplines gesproken.	Er wordt over disciplines en vakgebieden gesproken.
Er worden geen verbanden gelegd tussen de vakken en disciplines.	Er worden verbanden gelegd tussen disciplines en vakgebieden
Er wordt geen poging tot integreren gedaan.	Er worden pogingen gedaan tot het integreren van disciplines.
Er ontstaan geen nieuwe discipline- en/of vakoverstijgende inzichten. Dit is ook niet het doel.	Er kunnen nieuwe disciplines en/of vakoverstijgende inzichten ontstaan. Dit kan het doel zijn.
De vakken en disciplines leveren elk hun bijdrage in een groter project. Ze hebben elkaar niet nodig om een probleem op te lossen of tot inzichten en activiteiten te komen en kunnen misbaar zijn in een project.	De disciplines hebben elkaar nodig om een probleem op te lossen of een onderwerp te behandelen. Wanneer een van de gekozen disciplines wegvalt, heeft dit consequenties voor de inzichten die men kan verwerven.